

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Tumbes tiene el deber de formar profesionales que respondan a las necesidades y problemas de salud – enfermedad de nuestro medio que puedan contribuir a solucionar los problemas de la persona, la familia y la comunidad.

La Universidad Nacional de Tumbes en concordancia con los fines básicos que orientan su actuación: La docencia, la investigación y la proyección social y conocedora de la realidad de la región Tumbes, en el año de 1993, creó la Escuela Académica Profesional de Enfermería, como una respuesta de docentes y estudiantes comprometidos con el desarrollo profesional y los retos del campo de la enfermería de la región y el país.

Otro de los factores importantes a los cuales hay que prestar especial atención son los cambios de paradigmas en la carrera profesional de enfermería, producto de la globalización, de la economía y de los procesos de reforma del sector salud que vienen desarrollándose en los países del área andina. Los cuales influyen en la formación y práctica de enfermería, dotándoles de un enfoque integral humanístico que les permita una apertura laboral para los profesionales y la necesidad de convalidaciones y acreditaciones a nivel nacional e internacional.

El Diseño Curricular de Enfermería 2009-2014 de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud considera (a al diseño curricular, como un proyecto de cambio concordantes con los nuevos paradigmas sanitarios propugnados por la OMS é la OPS y educativos que plantean nuevos enfoques de aprendizaje en salud.

En ese sentido, la propuesta constituye el resultado del trabajo, de la gran responsabilidad asumida por las personas responsables de dirigir y orientar los procesos de formación académica: Decano, Dirección de la Escuela, Departamento académico de Enfermería y Comité de Currículo de la misma que contó con la participación de representantes de la comunidad profesional a través del Colegio de Enfermeros, estudiantes, egresados y profesionales de los servicios de salud y docentes de la Escuela.

La nueva propuesta curricular de la Escuela de Enfermería enfoca la formación de los estudiantes con una perspectiva integral a través de un Curriculum por

I. MARCO REFERENCIAL

CARACTERÍSTICAS DE LA REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL DE TUMBES

1. Realidad Socioeconómica y Política.

Situación Política y Sistema de Gobierno.

El Perú es una república de América Latina, considerada democrática, socialmente independiente y soberana; dividida en 24 departamentos. Actualmente según Ley N° 26922 de descentralización, declara a Tumbes como región que comprende el Departamento de Tumbes con una superficie de 4669.20 km² con una densidad poblacional de 40.91 habitantes por kilómetro cuadrado.

Está dividido políticamente por 3 provincias y 12 distritos, siendo las provincias de Tumbes y Zarumilla las de mayor densidad poblacional y la de Contralmirante Villar la de menor densidad.

La provincia de Tumbes cuenta con 7 distritos: Tumbes, Corrales, La Cruz, Pampa de Hospital, San Juan de la Virgen y San Jacinto, la Provincia de Zarumilla con 4 distritos: Zarumilla, Aguas Verdes, Papayal y Matapalo y la Provincia de* Contralmirante Villar con 2 distritos: Zorritos y Casitas.

Ubicación Geográfica.

Tumbes se encuentra ubicada en la región norte del País, en el extremo noroccidental del territorio peruano. Limita por el Norte y Este con República del Ecuador, por el Sur con la Región Piura y por el Oeste con el Océano Pacífico. Su territorio es en gran parte desierto, un relieve suave, surcado por los ríos Zarumilla y Tumbes que proceden de la sierra ecuatoriana y desembocan en el Océano Pacífico formando los esteros, con densos bosques de manglares con una producción rica en productos marinos como son los langostinos y las conchas negras marinas. Sus ríos dan origen a los valles donde se asientan centros poblados de importancia como Tumbes y Zarumilla.

La vía terrestre que se desplaza por la Panamericana, encontrándose actualmente en buen estado de mantenimiento, permitiendo la comunicación entre los pueblos. Así mismo cuenta con un aeropuerto en vías de internacionalizarse debido al acuerdo Binacional Perú - Ecuador.

Actividad Económica.

Situación Agraria.

Generalidades: La ganadería y la agricultura son actividades más importantes del departamento, más de la mitad de la población vive en las zonas urbanas, pero la realidad es que gran parte de la población urbana está constituida por agricultores que disfrutan de los beneficios de la vida por hallarse a corta distancia de sus chacras.

La agricultura en Tumbes se remota a la época preincaica ya que existen vestigios de canales de irrigación construidos por culturas anteriores a los Incas, en los pueblos de Corrales y San Juan.

En la actualidad para el riego del valle se dispone del gran caudal de aguas que lleva el río Tumbes, que en su mayor parte no son aprovechadas.

Las obras de riego efectuadas, han irrigado en gran parte los terrenos de la margen izquierda del río, permitiendo el cultivo de 10,155 has, por riego de gravedad y por bombeo 7,155 has, añadiendo a estas 2,000 has., en la margen derecha regadas por bombeo, con plantas instaladas sobre bases de cemento y madera y otras de tipo móvil instaladas sobre canoas.

Entre los principales productos alimenticios tenemos en primer lugar el arroz y el plátano; el arroz es un producto importante de la economía y el abastecimiento de la zona que sin embargo adolece de algunas copiosas deficiencias agronómicas, como la falta de nivelación de los campos. El plátano es el cultivo que mayores ingresos que produce a la población tumbesina

Democratización, la globalización y la revolución tecnológica, tiene que realizarse con el consenso, participación y esfuerzo de todos los agentes sociales. Debe involucrar a los recursos y procesos de la educación y su objetivo principal debe ser elevar significativamente la calidad en todos los niveles.

Los términos claves de esta nueva propuesta curricular son: relevancia, pertinencia, impacto, adecuación, efectividad, disponibilidad de los recursos humanos, apoyo técnico y de información, eficiencia pedagógico-administrativa y procesos adecuados. Las decisiones pedagógicas de este plan curricular se fundamentan en base a la escala de valores espirituales, estéticos y valores morales.

Situación del país y del departamento de Tumbes.

En nuestro país se han instalado procesos de reforma sectorial, como parte de la modernización del Estado, En la reforma del sector salud se orienta a lograr equidad y mayores niveles de eficiencia y eficacia refleja en la formulación de sus políticas y en la regulación, financiamiento, gestión y provisión de atención de salud.

Aunque dentro del Marco Neoliberal existen características comunes en las propuestas de reforma tales como la reducción de la participación estatal, la descentralización de los sistemas, la autonomía de la gestión de los servicios públicos, la definición de prioridades sociales y establecimientos de cobertura.

La descentralización, es un proceso que se inicia con la administración de los servicios de salud siendo un componente fundamental de la reforma del estado y del sector salud. La descentralización de los sistemas y servicios de salud genera cambios en la estructura y dinámica del personal, así como en la educación y en el trabajo.

En la reforma sectorial se redefinen variados criterios estratégicos, siendo un requisito básico para elaborar una línea de trabajo en recursos humanos Estos criterios son:

Al interior del departamento, no existen muchas diferencias respecto, la provincia de Zarumilla tiene una población menor de 15 años de 36.5% y un promedio de 3,6 hijos por hogar Contralmirante Villar posee la más alta tasa de mortalidad infantil en menores de 1 año, con 59.7% niños fallecidos por cada mil nacidos vivos, mayor en 9,1 a la de Tumbes.

La fecundidad en el presente período es de 2,8 hijas por mujer y se espera se de 2,2 para el 2010 – 2015.

La Mortalidad infantil para el período 2010 – 2015 es de 39 por mil y se estima que para 18 años después sea de 27 por mil habitantes.

De este análisis de la situación de salud de nuestro departamento nos permite planear un nuevo diseño curricular que tanto la formación profesional como la educación permanente del personal está en función a los cambios e innovaciones del sector expresándose en:

- ✓ El avance del concepto del derecho a la salud y las nuevas condiciones de la ética en salud.
- ✓ La modernización, donde se evidencia un crecimiento y mayor complejidad de las organizaciones prestadoras de salud.
- ✓ Las nuevas posibilidades tecnológicas en las áreas de diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades;

- ✓ Las modificaciones de los patrones epidemiológicos y de las condiciones de vida de las poblaciones;
- ✓ Los avances en el campo de la educación de la población, ya sea en términos de oportunidades como en las prácticas educativas.

PERFIL EPIDEMIOLOGICO DEL DEPARTAMENTO DE TUMBES.

Análisis de los Factores Condicionantes de Salud.

1. Descripción y análisis del entorno geográfico:

La salud es la resultante de múltiples factores condicionantes y determinantes, lo que da como resultado complejas interacciones entre los procesos biológicos, ecológicos,

El grupo en edad de trabajo de 15 a los 64 años constituye el " 67.16 % y el grupo de la tercera edad o mayores de 65 años solamente el 3.5% del total.

En cuanto al sexo en edad de trabajo predominio de la población con el 52.2% sobre la población femenina que en 47.2% restante según el índice de masculinidad por cada 100 mujeres hay 111 varones

- **Pirámide poblacional**

La población del Departamento de Tumbes se caracteriza por ser relativamente joven como se evidencia en la base de la pirámide. El grueso de la población está constituido por los menores de 49 años con el 88%.

Se evidencia menor población en el grupo de edad 0 a 14 años.

Es poco notable el ligero predominio de la población de población masculina en el gráfico de la pirámide.

- **Indicadores Demográficos Tumbes 2004**

La población de Tumbes ha crecido anualmente en aproximadamente 5000 habitantes por año. La tasa global de y fecundidad y la tasa Bruta de Natalidad del Departamento están cerca de las tasas nacionales.

La tasa global de fecundidad ha disminuido a 2.5 hijos por mujer, lo que explicaría el bajo porcentaje de la población menor de un año evidente en la pirámide poblacional

El número de defunciones menor en relación al número de nacimientos en el Departamento explicaría en parte el gran porcentaje de la población de 15 a 64 años.

La esperanza de vida es en la mujer es de 74 años, mayor que en el varón.

- En la zona rural el 63% de las viviendas eran inadecuadas y el 79.9 % no tenían desagüe; mientras que en la zona urbana el 30% eran inadecuadas y el 17% no tenían desagüe.
- El 19% tanto de la zona urbana como rural eran viviendas con hacinamiento.
- Del total de viviendas solamente en el 7.6% había niños que no asistían a la escuela.

El Distrito de Tumbes actualmente a pesar de haber experimentado cambios sociales y de haber ampliado y mejorado su estructura urbana, muestra según sus indicadores la existencia de un bajo nivel de desarrollo socio-económico que se acentúa en los Asentamientos Humanos, lo que trae consigo un constante deterioro de las condiciones de vida debido a:

- Inadecuadas condiciones de los servicios básicos
- Pobladores con costumbres y creencias arraigadas
- Problemas sociales como el desempleo, drogadicción, alcoholismo, prostitución, familias incompletas, etc.

Nivel de Escolaridad.

El Distrito de Tumbes cuenta con una Universidad Nacional, Centros Superiores de estudio como son el Instituto Tecnológico y Pedagógico y otros; Centros educativos Primarios, Secundarios, tanto nacionales como Particulares.

Según el Censo de 1993 el 91.6% de la población del Distrito sabe leer y escribir y solamente el 8.5% es analfabeta. El 40.6 % del grupo de edad de 5 a 9 años no sabe leer ni escribir lo que traduce el inicio tardío de la educación infantil. Alumnos matriculados para el año 2007

- Nivel inicial: 9847
- Educación primaria: 26214
- Educación secundaria: 19656
- Educación superior: 5819
- Otras modalidades 4235

**Principales causas de Morbilidad Consulta Externa Hospital JAMO -
Tumbes - 2009**

N^a	CAUSAS	N^a	%
1	INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS	12552	17,30
2	ENFERMEDADES DE LA CAVIDAD BUCAL, GLANDULAS SALIVALES	7223	9,90
3	ENFERMEDADES INFECCIOSAS INTESTINALES	4186	5,70
4	ENFERMEDADES DE LOS ORGANOS GENITALES FEMENINOS	2424	3,30
5	ENFERMEDADES DEL APARATO URINARIO	2196	3,00
6	ENF.HIPERTENSIVA DEL EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO.	2186	3,00
7	ENFERMEDADES DE LA PIEL Y DEL TEJIDO CELULAR SUBCUTANEO	2102	2,80
8	OTRS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS	1809	2,40
9	ATENCION MATERNA RELACIONADA CON EL FETO, COMPLIC.TRAB,PARTO	1578	2,10
10	OTRAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS	1406	1,90
11	OTRAS CAUSAS	13937	48,60
TOTAL		72536	100,00

2. HOSPITALIZACION POR SERVICIOS

◆ SERVICIO DE MEDICINA

Las enfermedades crónicas y degenerativas como son: Accidente Cerebro Vascular, Infección por VIH/SDA, Diabetes Mellitus e Hipertensión Arterial fueron las principales causas (le egreso del Servido de Medicina con el 28% del total de egresos. El Dengue fue causa de 10 % y la Neumonía del 6% de los egresos.

Diez Principales Causas De Morbilidad Servicio De Medicina Hospital "Jamo" - Tumbes - Año 2009

Nª	DIAGNOSTICO	Nª DE EGRESADOS	%
1	ULCERA GASTRICA SEPTICEMIA	12	3.03
2	SEPTICEMIA	17	4.29
3	INSUFICIENCIA CARDIACA CONGESTIVA	17	4.29
4	DENGUE HEMORRAGICO	18	4.55
5	DENGUE CLASICO	20	5.05
6	NEUMONIA	24	6.06
7	HIPERTENSION	25	6.31
8	DIABETES MELLITUS	26	6.57
9	INFECCION VIH/ SIDA	29	7.32
10	ACCIDENTE CEREBRO VASCULAR	29	7.32
11	TODAS LAS DEMAS	179	45.21
	TOTAL	396	100.0

Principales Causas de Morbilidad Servicio de Morbilidad Hospital "JAMO" Tumbes -2009

Nª	DIAGNOSTICO	Nª DE EGRESADOS	%
1	SEPAIS NEONATAL	100	30.77
2	INFECCION NEONATAL VIAS URINARIAS	60	18.46
3	ICTERICIA NEONATAL	34	10.46
4	TRANSTORNO METABOLOGICO	30	9.23
5	BAJO PESO AL NACER	10	3.08
6	ERITEMA TOXICA NEONATAL	8	2.46
7	DEPRESION NEONATAL	8	2.46
8	ASFIXIA PERINATAL	7	2.15
9	DISTOCIAS DE PRESENTACION	5	1.54
10	TODAS LAS DEMAS	63	19.38
	TOTAL	325	100.0

FUENTES : OFICINA DE ESTADISTICA E INFORMATICA "JAMO"

◆ Servicio de Gineco Obstetricia:

Los partos tanto por vía vaginal o cesárea contribuyeron el 61% de los egresos del servicio. Un 105 de egreso ** correspondieron a Aborto incompleto (8%) y Amenaza de Aborto (2%). El porcentaje de cesáreas en el año fue de 43% en relación al total de partos.

Es notable un incremento discreto y progresivo de cesáreas durante el año, con un registro mayor en el mes de noviembre.

Principales Causas de Morbilidad

Servicio de Gineco - Obstetricia Hospital "JAMO" Tumbes 2009

N°	DIAGNOSTICO	N° DE EGRESOS	%
1	PARTO VAGINAL	1365	35.15
2	PARTO CESAREA	1027	26.44
3	ABORTO INCOMPLETO	306	7,88
4	INFECCION DE VIAS URINARIAS	127	3,27
5	HIPERTENSION GESTICIONAL	113	2,9
6	VOMITOS DE EMBARAZO	101	2,6
7	AMENAZA DE ABORTO	95	2,44
8	TODAS LAS DEMAS	749	19,28
TOTAL		431	100

FUENTES: OFICINA DE ESTADISTICA E INFORMATICA "JAMO"

Tasa de Incidencia Infecciones Intra hospitalarias Hospital "JAMO" Tumbes Año 2009

INFECCION INTRAHOSPITALARIA	N°	%	TASA DE INCIDENCIA
INFECCION HERIDA PERATORIA	25	69,4	2,43
ENDOMETRITIS PUERPERAL	11	30,6	0,46
TOTAL	36	100	0,61

FUENTES: OFICINA DE ESTADISTICA E INFORMATICA "JAMO"

◆ Indicadores Hospitalarios., De Morbilidad de Consulta externa - Hospital "JAMO" -Tumbes - Año 2009

INDICADOR	TASA
Concentración de consultas	3.38
Rendimiento por médico	3.39
Número de análisis por consulta	1.11
Número de recetas por consulta	4.96

- Cada consulta ha sido atendido por lo menos 3 veces en diferentes servicios de consulta externa del hospital.
- Cada médico ha realizado por lo menos 3 consultas por cada hora de trabajo.
- Cada paciente ha recibido por lo menos una orden de análisis en cada consulta.
- Se despacharon en promedio 5 recetas por paciente.

Análisis y Conclusiones sobre el Perfil Epidemiológico.

1. A nivel de Departamento:

- La población estimada para el Departamento de Tumbes en el año 2007 fue de 211089 habitantes.
- Según la pirámide poblacional el grueso de la población departamental (88%).
- El 67% de la población total pertenece al grupo de edad productiva de 15 a 64 años.
- Los menores de 15 años son solo el 29% de la población y las mayores de 65 años el 3%.
- Existe un predominio discreto del sexo masculino. Por cada 100 mujeres hay 111 varones.
- La tasa de crecimiento poblacional en el Departamento tiene tendencia descendente, de 2.2 en el año 2003 a 2.0 en el 2007.
- La tasa global de Fecundidad ha disminuido a 2.5. Hijos por mujer, lo que explicaría el bajo porcentaje de la población menor de un año y menor de 15 años, evidente en la pirámide poblacional.
- El número de defunciones es menor en relación al número de nacimientos en el Departamento, lo que explicaría en parte el gran porcentaje de población de 15 a 64 años. La esperanza de vida es en la mujer es de 74 años, mayor que en el varón.
- La Tasa Bruta de Mortalidad en el Departamento se encuentra en 49 x 1000 habitantes y la Tasa de Mortalidad Infantil en 34 x 1000 nacidos vivos, similar a los estándares nacionales.
- Se registra un 28% de inmigrantes al Departamento y un 18% que emigra.
- Son problemas sociales que alteran el patrón de salud y enfermedad en la población: El urbano con Asentamientos Humanos, el crecimiento del desempleo y la ocupación informal, inadecuadas condiciones de saneamiento básico, escasez y racionamiento del agua.

5. VIH/SIDA

Se notificaron 52 casos VIH positivos durante el año, de los cuales el 42% de ellos se registraron durante los meses de Abril a Junio. Durante el último trimestre del año solamente se han notificado 2 casos.

El sexo masculino predominó con el 63% de los casos sobre el femenino, en una razón aproximada de por cada 2 varones una mujer infectada.

Fallecieron durante el año un total de 30 pacientes por VIH/SIDA.

Casos de VIH/SIDA, según Sexo y por Trimestre –Hospital "JAMO" - Tumbes - Año 2009.

TRIMESTRE	SEXO		TOTAL DE CASOS	FALLECIDOS POR VIH/SIDA
	F	M		
Enero - Marzo	03	09	12	07
Abril - Junio	09	13	22	09
Julio - Setiembre	07	09	16	06
Octubre - Diciembre	00	02	2	09
Total	19	33	52	30

FUENTE SOCIOLÓGICA:

El sistema de salud de nuestro país se caracteriza por ser dependiente del estado, corresponde a instituciones como ministro de Salud, ESSALUD, Sanidades de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional, considerándose un mínimo porcentaje a la parte privada.

Como Efecto del neoliberalismo, el estado ha reducido sus gastos incluyendo a los de salud, lo que ha conllevado a disponer de una infraestructura inadecuada, desempleo, escasez de insumos, tecnología obsoleta, lo que conlleva a bajas remuneraciones, desprotección laboral escaso ofertado por las instituciones públicas a pesar de que la OMS recomienda de 4 a 5 enfermera(OS) por cada 1000 habitantes, solo para la labor recuperativa. Sin embargo se han abierto nuevas posibilidades para la enfermera(o) en el desempeño de cargos directivos en instituciones de prestación de servicios de salud, avance académico y profesional, participación en proyectos de entidades representativas de otras profesiones, presencia de enfermeras(os) con papel de liderazgo en entidades públicas y privadas.

Para ello interactúa con otras disciplinas en la aplicabilidad del cuidado, teniendo en cuenta el enfoque de igualdad de oportunidades, intelectualidad,

equidad entre hombres y mujeres, considerando también los derechos fundamentales de las personas y el desarrollo de sus capacidades.

Construir teorías de enfermería y de este modo poder ordenar los conocimientos de nuestro quehacer.

Así mismo emplea el método científico a través del Proceso del Cuidado de Enfermería., teniendo en cuenta las teorías propias de la profesión de las cuales constituyen un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones interrelacionados de forma sistemática que permite explicar el método de cuidado de enfermería y predecir resultados demostrando sus atributos personales, humanísticos y profesionales que la caracterizan contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los seres humanos y su entorno en el que se desenvuelve, esta intervención que realiza, se materializa en el Plan de cuidados como parte del Proceso de Enfermería

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO DE ENFERMERÍA

Considera que al finalizar su formación profesional evidenciará competencias para efectivizar el cuidar-cuidado del ser humano, cumpliendo en su rol educador, investigador, administrador y proveedor del cuidado individual, familiar y colectivo, actuando siempre con pensamiento crítico de la realidad en las organizaciones populares de la comunidad, en los servicios ambulatorios, en hospitalización general, especializada, de urgencias, medicina física y rehabilitación, pediatría, neonatología, entre otras. Evidenciando capacidad de liderazgo con alto sentido ético, de equidad, conciencia ciudadana, dignidad de género y etnia. Preparando también para generar nuevos conocimientos que

SITUACION PROFESIONAL:

- La salud del individuo, familia y comunidad.
- Alteraciones de la salud del individuo, familia y comunidad.

SITUACIONES PROBLEMATICAS PROFESIONALES:

1° Año

. Necesidad de reconocer al hombre como ser bio-psicosocial y brindar cuidado a las necesidades humanas fundamentales.

2° Año

Necesidad de reconocer las alteraciones de salud del individuo, familia y comunidad y satisfacer las necesidades humanas fundamentales; así como comunicarse e interrelacionarse donarse en el idioma ingles en situaciones reales de la profesión.

Previniendo las enfermedades utilizando el PCE conduciéndose con principios éticos de respeto a la vida y solidaridad

3° Año.

Elabora el diagnóstico de Enfermería y brinda cuidado especializado a problemas de salud, en situaciones de emergencia utilizando el método de Enfermería e investigación con enfoque epidemiológico, social y humanístico.

4º AÑO.

Desarrollar investigaciones acerca de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad con enfoque epidemiológico y social así como utilizar el proceso administrativo en los servicios de enfermería demostrando liderazgo para garantizar la calidad de atención y uso racional de recursos.

5ª año.

Fomentar el cuidado de Enfermería integral a la persona, familia y comunidad a través del PCE para la satisfacción de las necesidades humanas con actitud humanística, social y responsabilidad legal que permita promover y restaurar el estado de salud integrándose con el equipo multidisciplinario.

PROBLEMA:

Necesidad de formar un profesional de enfermería capaz de prevenir enfermedades, conservar y recuperar la salud a través del cuidado integral de las personas, familia y comunidad contribuyendo al desarrollo social del país manteniendo un estado óptimo de salud de la población.

OBJETO:

el cuidado de la salud de las personas en todas sus etapas debidas, así como de la familia y de la comunidad a través del proceso del cuidado de enfermería.

OBJETIVO:

formar profesionales de enfermería con capacidad para brindar cuidado integral a las personas, familia y comunidad empleando el proceso de cuidado en situaciones reales o potenciales previamente diagnosticadas, logrando un estado de salud óptimo, con una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, que promueva Así lograr estados de salud optima y restaurada con participación del equipo multidisciplinario mejorando la calidad vida de la sociedad.

COMPETENCIAS POR NIVEL DE APRENDIZAJE

DISCIPLINAS	PROBLEMA	OBJETO	OBJETIVO	COMPETENCIA
ENFERMERIA GENERAL	Necesidad de proporcionar cuidados en aspectos fundamentales como: fisiológicos de seguridad y protección de autorrealización ,afecto, amor y psicosociales a través del PCE	Cuidado humano en aspectos fundamentales de la persona	Proporcionar cuidado en aspectos fundamentales como: fisiología de seguridad protección de autorrealización afecto, amor y psicosociales de la persona a través del PCE, con sensibilidad y respeto a la persona.	Proporciona cuidado de enfermería en aspectos fundamentales como: fisiológicos, evidenciados, en sensibilidad y respeto a la persona humana utilizando técnicas y procedimientos básicos de enfermería y PCE.
ENFERMERIA ESPECIFICA	Necesidad de proporcionar cuidado en situaciones reales o potenciales diagnosticados en la atención integral del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital, a través del PCE y contribuir con la prevención de riesgos y daños de salud humana	Cuidado humano en situaciones reales y potenciales en el ciclo vital mejorar la salud de las personas con calidad y calidez.	Proporcionar cuidados a personas realizando el diagnóstico y tratamiento de enfermería a partir del aplicando en cada caso las medidas de prevención y recuperación para mejorar y recuperar la salida de las personas con calidad y calidez.	Proporciona cuidado realizando el DX de enfermería y brinda atención especializada en problemas de salud y en situación de emergencias a la persona, familia y comunidad utilizando el método de enfermería demostrando preocupación por satisfacer las necesidades de las personas con calidad y calidez.
ENFERMERIA COMUNITARIA	Necesidad proporcionar cuidado preservando la salud de las familias y comunidad a través del trabajo multidisciplinario intersectorial con participación comunitaria	Cuidado de la salud familiar y comunitaria	Proporcionar cuidado promoviendo estilos de vida saludables en la familia y comunidad a través de la educación comunicación, investigación, acción y gestión local para lograr el cuidado integral de la salud y el compromiso social y respeto de los derechos humanos.	Proporciona cuidado en la promoción de estilos de vida saludables en la familia comunidad a través de la educación comunicación, investigación, acción y gestión local para lograr el cuidado integral de salud con compromiso social y respeto a los derechos humanos.
INVESTIGACION EN ENFERMERIA	Necesidad de proporcionar cuidado frente a las representantes científicas de los problemas de salud individual y colectiva con enfoque epidemiológico y social	Método de investigación científica en enfermería	Desarrolla investigación en enfermería individual y colectiva con enfoque epidemiológico y social para dar solución a los problemas de salud de las personas, familia y comunidad con respeto a la integridad física y los derechos humanos.	Realiza investigaciones en enfermería individual y colectiva con enfoque epidemiológico y social que contribuyas a solucionar problemas de salud de las personas, familia y comunidad con respecto a la integridad física y de los derechos humanos.

DISCIPLINA DE FORMACIÓN BÁSICA

DISCIPLINA	PROBLEMA	OBJETIVO	OBJETIVO	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
MORFOLOGÍA Y FISIOLOGÍA	Necesidad de conocer aspectos básicos del ser humano en cuanto a su estructura orgánica y funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas para tener plena conciencia de la responsabilidad del cuidado del cuerpo y la vida	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano	Identificar la estructura del ser humano y explicar el funcionamiento para tener plena conciencia de la responsabilidad del cuidado de cuerpo y la vida	Identifica y explica la estructura de tejidos, órganos y funcionamiento del cuerpo humano, utilizando el anfiteatro y simuladores de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano; enmarcado en las nuevas políticas de salud del país y del mundo, con responsabilidad del cuidado del cuerpo y la vida	Morfología Humana I Morfología Humana II Fisiología Humana
FAMACOLOGÍA Y BIOQUÍMICA	Necesidad de conocer la organización molecular del cuerpo humano, así como los efectos que puede ocasionar en él, los diversos fármacos que se emplean en la práctica de la enfermería	Organización molecular del cuerpo humano y efectos de los fármacos	Reconocer la organización molecular del cuerpo humano, así como los efectos que pueden ocasionar los diversos fármacos que se emplean en la práctica de la enfermería	Reconoce y aplica la organización molecular metabolismo del cuerpo humano y efectos de los fármacos, utilizando criterios y laboratorios con procedimientos de bioseguridad, concordante con las normas, protocolos científicos y legales de la aplicabilidad en el país y en el mundo	Bioquímica Farmacología I Farmacología II
MICROBIOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE Y SALUD	Necesidad de analizar la estructura y el comportamiento de los microorganismos como causantes de las enfermedades infecciosas y los diferentes fenómenos ambientales que incidan en la salud humana para prevenir enfermedades, riesgos y propiciar una mejor calidad de vida de la población	Estructura y comportamiento de los microorganismos y los diferentes fenómenos ambientales relacionados con la salud	Analiza la estructura y comportamiento de los microorganismos para la prevención de enfermedades y propiciar una mejor calidad de vida de la población.	Analiza, explica y reconoce la estructura y comportamiento de los microorganismos y los diferentes fenómenos	Microbiología Básica Microbiología Aplicada Ecología General Ecología en Salud

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 PROPUESTA CURRICULAR ESCUELA DE ENFERMERIA
 DURACIÓN: 5 AÑOS

SEMESTRES/AÑOS	PROBLEMA	OBJETIVO	COMPETENCIA
I-IV Semestre 1-2 Años Disciplinas ciencias básicas Disciplinas de Formación General Disciplina Enfermería Básica	Necesidad de dominar los diferentes aspectos de la formación básica científica y de los aspectos sociales y humanos del entorno de la enfermera(o)	Emplear los diferentes aspectos básicos de las ciencias de la estructura , función y composición molecular del cuerpo humano, así como aspectos sociales y de la conducta	Utiliza los diferentes aspectos básicos de las ciencias de la estructura función y composición molecular del cuerpo humano , así como aspectos sociales y de la conducta humana que le permita calificarse como técnica en enfermería y miembro del equipo salud
V-VIII 3-4 Años Disciplina de formación profesional	Necesidad de emplear los diferentes procesos de atención a la persona sana y enferma en las diferentes etapas de la vida	Desarrollar el proceso del cuidado de enfermería a las personas sanas y enfermas en las diferentes etapas de la vida y los niveles de atención para solucionar sus problemas de salud y de su entorno con humanismo y valores éticos	Aplica el proceso del cuidado de enfermería a las personas sanas y enfermas en las diferentes etapas de la vida y niveles de atención para solucionar sus problemas de salud de su entorno con humanismo y valores éticos.
IX-IX Entrenamiento Profesional	Necesidad de desarrollar, perfeccionar y consolidar las competencias profesionales en el ámbito laboral de la enfermera(o)	Desarrolla y consolida la competencia profesional de la enfermera en su ámbito laboral en forma trascendente creativa y con visión científica y valores	Aplica la competencia profesional de la enfermera(o) en su ámbito laboral en forma trascendente creativa y con visión científica y valores

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Deportivas
- Artísticas
- Proyección

RESUMEN

RESUMEN	N°	CREDITOS DISPONIBLES	CREDITOS EXIGIDOS
Asignaturas obligadas	37	166	166
Asignaturas electivas	02	05	05
Practicas profesional	01	42	42
TOTAL	40	213	213

III. MARCO ESTRUCTURAL

1. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

- El plan de experiencias curriculares tiene una duración de 5 años (10 ciclos), al final de la cual se otorga el Grado de Bachiller en Enfermería y Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería debiendo aprobar un total de 213 créditos con 6,140 horas.
- El Currículum que regirá el proceso de formación de la Enfermera está elaborado en base a competencias con una estructura integrada en algunas áreas curriculares.
- El proceso de formación tiene 3 niveles de aprendizaje interrelacionado y presentan como características esenciales
 - o Aprendizaje de menor a mayor complejidad,
 - o Relación de niveles de aprendizaje con niveles de atención de salud.
- La Estructura Curricular del 1ero al 4to. Mo (1 al VII ciclo) tiene un carácter flexible, se desarrolla semestralmente y cuenta con pre requisitos II al VII ciclo.

El 5to. Año tiene carácter rígido, corresponde al Internado tiene un duración de 1 año-calendario.

5. Para el sistema flexible el crédito tiene los siguientes valores:

1 crédito : 1 hora teórica

2 créditos : 2 horas prácticas

Para el sistema rígido (internado)

1 crédito = 42 horas semanales con un tiempo de 1 año calendario.

6. Los Ejes curriculares transversales son: investigación, gerencia, educación y bioética

Estos ejes apuntan a fortalecer la formación integral del alumno y serán tratados con diversos niveles de complejidad en las diferentes asignaturas del plan curricular, de acuerdo a la naturaleza y contenido de cada curso, en el momento y la forma que el docente considere oportuno:

En Investigación: considera contenidos relacionados a los problemas de salud y la profesión de Enfermería, conducente a crear y adoptar tecnologías que constituyan Instrumentos eficaces de solución a los problemas que plantea, el desarrollo social y profesional.

En gerencia, desarrolla temas que permita al estudiante administrar y gerenciar el servicio de salud que garantice la calidad de atención, autogestión, liderazgo, el uso racional del recurso e imagen institucional y principios éticos.

En educación: formar profesionales de enfermería capacitados para la docencia, la educa en salud, que promueva el autocuidado de salud en la familia e. instituciones de salud utilizando metodologías activas demostrativas.

En Bioética: considera temas que contribuyan a la formación Integral del estudiante y aporten a la reflexión ética en la vida cotidiana, ciudadana y profesional.

De la práctica:

2. Las prácticas estarán orientadas hacia la atención integral de salud al sujeto de atención, considerando los ejes integradores de investigación gerencia., educación y bioética desde el primer nivel de formación académica.

3. Las experiencias prácticas tendrán un grado de complejidad creciente y se desarrollarán en forma continua y progresiva utilizando la metodología de la atención de enfermería en situaciones simuladas y reales en el laboratorio, ámbito hospitalario y comunitario haciendo uso del método científico.

4. La práctica de Enfermería se orienta básicamente en aspectos preventivos promocionales, así como de recuperación y rehabilitación de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital y niveles de atención de salud.

6. Se utilizarán como campos para las experiencias prácticas las instituciones de salud, instituciones de bienestar social, centros educativos y comunidad.

7. Durante la práctica en los diferentes niveles de aprendizaje, alumnos y docentes se integrarán a las instituciones de salud respetando la normatividad académica y de la institución.

8. El internado en el 1er, 2do y 3er nivel de Atención se realizará teniendo en cuenta la organización de cada servicio y el trabajo de la Interna cubrirá todas las áreas comprometidas en estos niveles de atención. Su integración a los servicios de salud permitirá mejorar la calidad de cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad a través del trabajo en equipo multiprofesional, intersectorial y con líderes de la comunidad.

COD.	EXPERIENCIA CURRICULAR	TOTAL M.P	HORAS.MP	SEM.TOTAL	CREDITO
	V CICLO				
24	INGLES TECNICO EN SALUD	2	2	4	3
25	CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO II	2	4	6	4
26	CUIDADO DE ENFERMERIA EN EPIDEMIOLOGIA SOCIAL	2	4	6	4
27	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ACCIDENTES Y DESASTRES	2	4	6	4
28	INVESTIGACION APLICADA A LA ENFERMERIA	2	6	8	5
		10	20	30	20
	VI CICLO				
29	SEMINARIO DE TESIS	2	2	4	3
30	INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA	2	4	6	4
31	CUIDADO DE ENFERMERIA. EN SALUD DEL ADULTO III	2	6	8	5
32	CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD DE LA MUJER I	2	6	8	5
33	GESTION DEL CIUDADANO EN ENFERMERIA	3	4	7	5
		11	22	33	22
	VII CICLO				
32	SEMINARIO DE TESIS II	2	2	4	3
33	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PERINATOLOGIA	2	6	8	5
34	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN SALUD DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE	3	4	7	5
35	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA I	2	4	6	4
36	GESTION DEL CIUDADANO EN ENFERMERIA	2	4	6	4
		11	20	31	21
	VIII CICLO				
37	SALUD PUBLICA II	2	2	4	3
38	SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2	6	8	5
39	SALUD DE LA MUJER II	2	4	6	4
40	GESTION DEL CIUDADANO II	3	4	7	5
41	SALUD MENTAL	2	4	6	4
		11	20	31	21
	IX Y X CICLOS (PRACTICA PROFESIONAL)	90	165	255	171
40	AREA ADULTO				
41	AREA MUJER Y NIÑO Y ADOLESCENTE				
42	AREA SALUD COMUNITARIA			42	42
		1530	2805	5049	210

III.AREA CIENTIFICA	CREDITOS
26.MATEMATICA	3
27.ANATOMIA Y FISILOGIAINTEGRADA I	4
28. ECOLOGIA EN SALUD	3
29. BIOQUIMICA	3
30. ANATOMIA	4
31. BIOFISICA EN SALUD	2
32. INTRODUCCION A LA INVESTIGACION	3
33. MICROBIOLOGIA	3
34. FARMACOLOGIA EN ENFERMERIA	4
35. FISILOGIA	3
36.BIOESTADISTICA	3
37.EPIDEMIOLOGIA SOCIAL	3
38.INVESTIGACION APLICADA A LA ENFERMERIA	3
39.PROYECTO DE TESIS	5
	46
IV.AREA DE ENTRENAMIENTO PROFESIONAL	
INTERNADO	42
V.TOTAL DE CREDITOS	213

9. SUMILLAS DE EXPERIENCIAS CURRICULARES

I CICLO	CREDITOS
• MATEMATICAS	3
• RELACIONES HUMANAS Y COMUNICACIÓN	3
• ARTE Y CREATIVIDAD	3
• DESARROLLO HUMANO	5
• ANATOMIA Y FISILOGIA INTEGRADO I	4
• MEDIO AMBIENTE Y SALUD	3
	21

ANATOMIA Y FISIOLÓGÍA HUMANA INTEGRADA I:

Créditos 04 H.T. 02 H.P. 04 Total: 06 horas.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Esta experiencia Curricular integrada proporciona a la estudiante las bases para la evaluación de la salud de la persona, teniendo en cuenta: la estructura morfológica y funcional que interviene en la vida y reproducción de la especie humana.

2. Propósito:

Instrumentar a la estudiante en los conocimientos básicos de Anatomía y Fisiología necesarios para la evaluación de la salud física.

3. Competencias:

4. - identifica la estructura morfológica y funcional del ser humano.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante con métodos y técnicas del arte para una expresividad armónica e integral.

3. Competencias:

1. Demuestra habilidad en el arte de la bódanza y teatro en forma individual y grupal aplicándolo en el ejercicio profesional.

2. Demuestra habilidad en el uso de serigrafía, títeres, pintura aplicándolo en las diferentes actividades demostrativas de la carrera.

3. Demuestra habilidad en atletismo y natación

II CICLO	CREDITOS
■ SALUD Y SOCIEDAD	03
• BIOQUIMICA	03
« ANATOMIA Y FISILOGIA INTEGRADA II	04
• INTRODUCCION A LA ENFERMERIA	05
» ENSEÑANZA EN ENFERMERIA	02
- BIOFÍSICA EN SALUD.	05
	22

SOCIEDAD Y SALUD.

3 Créditos. 2 H.T. 2H.P. Total = 04 horas.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Está orientado al estudio del ser humano en su contexto sociocultural dentro de su diversidad geográfica. Asimismo comprende y respeta los diversos modos de vida, cultura y problemas de la realidad social, de tal manera que orienta el trabajo profesional tendiente al desarrollo social y la solución de los problemas de salud.

INTRODUCCION EN ENFERMERIA

5 Créditos: H.T. 03 H.P. 04 Total = 07 horas.

Pre - requisito:

- Anatomía y Fisiología
- Desarrollo Humano

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

La Experiencia Curricular que brinda una visión global de la Enfermería como ciencia, disciplina, profesión y arte considerando el sujeto de atención, objeto de estudio, método de trabajo, ámbito de intervención y aspectos éticos legales y deontológicos de la profesión.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante con los aspectos conceptuales, filosóficos y metodológicos para encaminarlo al proceso de identidad y socialización profesional que lo motive hacia la prestación del cuidado de las experiencias en salud, con calidad, calidez y ética.

3. Competencias:

- Generar el desarrollo de auto concepto de la profesión de Enfermería, a partir de la base histórica - social, filosóficas, el avance científico.
- Se identifica con el desempeño profesional en los diversos escenarios del sistema de Enfermería y el método de trabajo que utiliza para el cuidado de las experiencias en salud del ser humano y considéralos aspectos éticos legales y deontológicos de la profesión.

BIOFÍSICA EN SALUD:

2 Créditos H.T. 0 RP. 02 Total * 04 horas.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia Curricular teórico - práctico que proporciona al estudiante los conocimientos básicos de la biofísica y proyecta su aplicación a la Enfermería. Estudia la mecánica del cuerpo humano, la relación trabajo - energía, fluidos, movimientos ondulatorios, etc. Expone su contribución de la física a la tecnología aplicada a la Enfermería.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante con los conocimientos básicos de la Biofísica para su aplicación en problemas biomecánicos, estudio de la circulación de la sangre, procesos celulares y el metabolismo humano.

3. Competencias:

- Analiza e interpreta la importancia *de los conocimientos físicos. en la sociedad y en el ejercicio profesional.
- Interpreta las leyes de la Física en la solución de problemas elementales de cinemática, dinámico, termodinámico y electricidad.
- Analiza y maneja las leyes y métodos de la física dando especial énfasis en aquellos aspectos relacionados en el área de ciencias de la salud.

MICROBIOLOGÍA

3. Créditos; H.T.02 H.P. 02 Total # 04 horas.

Pre - requisito:

Bioquímica.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular de naturaleza teórico -práctico que permitirá al estudiante establecer la relación entre el hombre y los microorganismo, que afecta a la salud.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante en los conocimientos básicos de los agentes etiológicos de las enfermedades infectocontagiosas y parasitarias y procesos inmunológicos del ser humano.

3. Competencias:

- Establece la relación de los microorganismos entre sí y con el hombre a fin de prevenir procesos infecciosos que afectan el proceso salud enfermedad.
- Aplica los principios básicos para el control de microorganismos evitando su propagación.
- Analiza el proceso inmunológico del ser humano y su relación con los microorganismos.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Está orientado a la aplicación del proceso de Enfermería (PE) tomando como base el Marco Teórico de las necesidades de Maslow, Henderson, Oren y teorías interaccionistas, de percepción, Resolución problemas, entre otras. Así mismo, al desarrollo de habilidades psicomotoras con técnicas y procedimientos básicos de Enfermería necesarios para el cuidado de las experiencias de salud del ser humano.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante en el manejo de la metodología de atención de enfermería dirigido a la persona, familia y comunidad aplicando las teorías pertinentes, así como en el manejo de técnicas y procedimientos básicos de enfermería para la satisfacción de necesidades humanas y brindar un cuidado de calidad.

3. Competencias:

- Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de las experiencias de salud del ser humano
- Realiza técnicas y procedimientos para la satisfacción de las necesidades humanas teniendo en cuenta los principios científicos, humanísticos y éticos.

IV CICLO	CRÉDITOS
■ INGLES BASICO	02
■ BIOETICA EN ENFERMERIA	03
- BJOESTADÍSTICA	03
- CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO I	06
- CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR	05
- FILOSOFIA	03
	22

BIOESTADÍSTICA.

3 Créditos 2H.T. 2HP. Total» 04 horas.

Pre - requisito:

Matemática.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular integrada que proporciona al estudiante los conocimientos básicos de estadística general, inferencia, probabilidades y tasa de salud, que le sirva de base para la investigación científica en salud.

2. Propósito:

Permite al estudiante relacionar los fenómenos estadísticos de los problemas humanos con la problemática de salud.

3. Competencias:

- Aplica la metodología estadística para identificar riesgos y problemas de salud más frecuentes, teniendo en cuenta el enfoque humanístico, epidemiológico y ético.

CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO I

6 Créditos 2H.T. 8HP. Total = 10 horas.

Pre - requisito:

Enfermería Básica.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular teórico - práctico referido a la caracterización del adulto en sus diferentes etapas de desarrollo, enfatiza el estudio

CUIDADOS DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR.

Créditos 3H.T. 4HP. Total - 07 horas.

Pre - requisito:

Enfermería Básica

1. Naturaleza da la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular teórica — práctica, que propicia en el estudiante el cuidado integral de las familias, participando en forma integrada con miembros del equipo de salud y de otros sectores, con énfasis en el nivel preventivo promocional y su participación en el desarrollo de su comunidad.

2. Propósito:

Desarrollar habilidades y en el cuidado integral de las familias, con énfasis en el nivel preventivo promocional, aplicando enfoque científico tecnológico, humanístico y ético.

3. Competencias:

- Resuelve problemas de y en salud de la familia en el 1 nivel de atención utilizando el método de trabajo de Enfermería con enfoque científico, tecnológico, humanístico y ético.
- Promueve estilos de vida saludables en la familia utilizando metodologías activas.

CUIDADO DE LA ENFERMERIA EN LA SALUD DEL ADULTO II :

8 Créditos 03H.T. 10H.P. Total = 13 horas.

Pre- requisito:

Enfermería en salud del adulto I:

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular teórico - práctico que estudia al adulto maduro en relación con el contexto socio económico cultural y político, en los tres niveles de atención utilizando la metodología de enfermería, con enfoques holístico, humanístico, epidemiológico y ético.

2. Propósito:

Preparar al estudiante en el cuidado integral del adulto maduro en los tres niveles de atención, integrando las ciencias básicas, humanísticas, investigación, administración, ética y tecnología propia de enfermería.

3. Competencias:

- Brinda cuidado integral al adulto maduro con riesgos y problemas de salud en la promoción, prevención y recuperación de la salud usando la metodología propia de enfermería con enfoque científico, humanístico, tecnológico y ético.
- Promueve estilos de vida, saludables en el adulto maduro utilizando la educación a través de metodologías apropiadas para disminuir las conductas de riesgo.
- Participa en investigaciones operativas multiprofesionales sobre el Cuidado del adulto maduro para el mejoramiento de la calidad de atención.

CUIDADO DE ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES:

5 Créditos 03H.T. 04H.P. Total = 07 horas.

Pre - requisito:

Enfermería en salud del adulto II:

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia Curricular teórico —práctico que abordará aspectos de la geodinámica y su impacto en Ja población identificando Ja vulnerabilidad y riesgo, así como la planificación ejecución y evaluación de acciones en Ja prevención, promoción y mitigación en situaciones de emergencias y desastres a nivel local y regional; con Ja finalidad de desarrollar habilidades y conductas adecuadas en Ja población.

2. Propósito:

En Preparar al estudiante para actuar en situaciones de Emergencias y Desastres más comunes en la región y país desarrollando acciones de prevención, promoción y mitigación a nivel individual, familiar y colectivo con participación interdisciplinaria e intersectorial tomando como referencia el plan nacional de desastres y el programa de Defensa Nacional.

3. Competencias:

- Identifica la amenaza, vulnerabilidad y riesgo a desastres naturales y los provocados por el hombre al que está expuesto la población.
- Planifica ejecuta y evalúa acciones en la prevención, promoción y mitigación de. desastres en el hogar y comunidad, considerando el plan nacional de desastres y pro de Defensa Nacional.

CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD MATERNO INFANTIL

8 Créditos 03H.T. 10HP. TOTAL: 13 horas,

Pre – requisito:

Enfermería Familiar.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular

Experiencia curricular teórico- práctica relacionado con el cuidado integral de Enfermería al binomio madre-niño, en un proceso salud-enfermedad durante la etapa pre concepcional, concepcional y post concepcional en los tres niveles de atención.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante para el logro de competencias en el cuidado integral de la madre y el niño teniendo en cuenta el perfil epidemiológico y los factores de riesgo.

3. Competencias:

- Brinda cuidado integral a riesgos problemas de salud de la mujer y el niño en la etapa pre concepcional, concepcional y pos4 concepcional en la promoción, prevención y recuperación de la salud a fin de asegurarles buena calidad de Vida en el contexto familiar y social con enfoque científico, técnico, humanístico y ético.
- Realiza investigación operativa multiprofesional sobre el cuidado en el binomio madre-niño teniendo en cuenta principios éticos.

COMPUTACION E INFORMÁTICA.

3 Créditos 02H.T. 02HLP. Tot3I = 04 horas.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Está orientada a capacitar al estudiante en el manejo de técnicas y procedimientos básicos de computación e informática aplicados a disciplina de enfermería en la atención de la salud.

2 Propósito:

Desarrollar habilidades en el estudiante de enfermería en el sistema operativo Windows 98, Microsoft Word, Excel, Acces e Internet, para obtener información actualizada y permanente que le permita una amplia atención de salud, acorde con los avances científicos y tecnológicos teniendo en cuenta los principios éticos.

3. Competencias:

- Realiza técnicas y procedimientos de computación e informática relacionados con el área de ciencias de la salud, que aseguren el cuidado de enfermería con calidad y calidez humana
- Maneja en forma efectiva el sistema de información y registros estadísticos.

CUIDADO DE ENFERMERIA EN PERINATOLOGIA

6 Créditos 02H.T. 08 H.P. Total = 10 horas.

PRE - requisito:

Enfermería Materno infantil.

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Es un experiencia curricular teórico — práctico, cuyos contenidos enfocan el cuidado integral de enfermería a la mujer y neonato durante el proceso embarazo, parto y puerperio utilizando las

2. Propósito:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

3. Competencia:

XX

CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD DEL ESCOLAR ADOLESCENTE.

8 Créditos 03H.T. 10H.P. Total - 13 horas.

Pre-requisito:

- Enfermería Materno infantil.
- Enfermería en Salud del Adulto III

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Es una experiencia curricular teórico — práctico relacionada con el cuidado integral del escolar y adolescente, durante el proceso salud enfermedad en los tres niveles de atención.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante sobre el cuidado del escolar y adolescente con enfoque multidisciplinario e intersectorial integrando las ciencias básicas, humanísticas, éticas y haciendo uso de tecnologías específicas para el cuidado.

3. Competencias:

- Valorar el crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente en forma integral usando técnicas apropiadas y determinando un plan de estimulación o referencia a fin de disminuir los riesgos.
- Brinda cuidados integrales de enfermería al escolar y adolescente en los diferentes niveles de atención y utiliza la metodología de trabajo de enfermería con enfoques científicos, humanísticos, tecnológicos y éticos.
- Reconoce los factores protectores del escolar y adolescente y las utiliza como fortalezas para su cuidado.
- Identifica factores de riesgo en el escolar y adolescente para participar del cuidado y vulnerar el riesgo.

VII CICLO	CREDITOS
CUIDADO DE ENFERMERIA EN PEDIATRA	03
ENFERMERIA COMUNITARIA	06
GERENCIAY ADMINISTRACION EN EFERMERIA	06
	21

CUIDADO DE ENFERMERIA EN PEDIATRIA

Pre - requisito:

- **Enfermería Perinatológica**
- **Enfermería en Salud del escolar y adolescente.**

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular teórico - práctica que aborda el cuidado integral del lactante y pre- escolar durante el proceso salud - enfermedad y en los diferentes niveles de atención.

2. Propósito:

Instrumentar al estudiante para el logro de competencias en el cuidado integral del niño con enfoque multidisciplinario e integrar las ciencias básicas, humanísticas, éticas y haciendo uso de tecnologías específicas para su cuidado.

3. Competencias:

- Valorar el crecimiento y desarrollo del lactante y pre - escolar en forma integral utilizando técnicas apropiadas para la edad y determinar el plan de cuidado con participación de la familia.
- Brinda cuidado integral de E al lactante y pre — escolar con problemas de y en salud en los diferentes niveles de atención con abordaje multidisciplinario e intersectorial, utilizando la

3. Competencias

- Brinda cuidado integral a la población y grupos comunitarios, en base a sus necesidades y el contexto socio económico, político y cultural, aplicando diferentes enfoques conceptuales y estrategias de desarrollo comunitario
- Planifica y ejecuta proyectos de desarrollo social.
- Ejercer liderazgo en el trabajo con la población y grupos comunitarios.
- Participar en investigaciones operativas sobre problemática social.
- Demuestra actitudes positivas durante el trabajo con la población y grupos comunitarios.
- Fomenta la participación familiar en la solución de la problemática local que permite el desarrollo comunal a través de proyectos e investigaciones.

GERENCIA Y ADMINISTRACION EN ENFERMERIA.

8 Créditos 02 HJ. 12 H.P. Total = 14 horas.

Pre-requisito

- **Liderazgo En Enfermería (falta plan hay que crearlo)**

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular que prepara al estudiante en la aplicación del proceso administrativo y planificación estratégica, la gerencia del

1. Naturaleza de la Experiencia Curricular:

Experiencia curricular dirigida a afianzar competencias relacionadas con el cuidado de Enfermería, educación, investigación y gerencia en diferentes niveles de atención de salud, con criterio científico, humanístico y ético.

2. Propósito:

Proporciona experiencias de aprendizaje para afianzar, ampliar, integrar y profundizar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes sobre La problemática social del sujeto de atención: Persona, familia y grupos comunitarios en el proceso de vida y muerte, que le permita una intervención integral teniendo en cuenta Los principios éticos y todas las e curriculares recibidas.

3. Competencias según Niveles de Atención de Salud: I y II Nivel:

1. Elabora diagnóstico situacional en su área de intervención previo conocimiento.
2. Elabora el plan de intervención de acuerdo al perfil epidemiológico, con participación de la comunidad y aplicando los principios de planificación estratégica.
3. Trabaja con organizaciones comunales e institucionales. Sectoriales.
4. Gerencia de manera efectiva el Servicio de Salud para garantizar, la calidad de atención, el uso racional de recursos e Imagen institucional y principios éticos.
5. Gerencia de manera efectiva el Servicio de Salud para garantizar, la calidad de atención, el uso racional de recursos e imagen institucional y principios éticos.
6. Realiza el monitoreo, supervisión y evaluación de actividades del Personal técnico.

III NIVEL

1. Soluciona problemas de salud del sujeto de atención teniendo como base una visión crítica de la realidad
2. Maneja la tecnología en salud con habilidad y destreza respetando los principios humanísticos, científicos, éticos legales y deontológicos.
3. Planifica, ejecuta y evalúa programas y eventos colectivos en salud que promueven condiciones de vida adecuadas usando metodologías activas.
4. Realiza educación en salud en forma individual y colectiva considerando sus necesidades educativas.
5. Gerencia el cuidado de enfermería y los servicios de salud teniendo en cuenta los principios y valores éticos.

6. Ejerce liderazgo y capacidad de convocatoria y concertación en la formación de grupos organizados para generar cambios tendientes al desarrollo social sostenible.
7. Participa en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo en las instituciones, tendientes a la solución de problemas.
8. Realiza investigación en relación a problemas de salud y la profesión de enfermería
9. Promueve estilos de vida salud tendientes a mejorar la calidad de vida, fomentando el auto cuidado.
19. Participa en la referencia y contrareferencia en forma oportuna.
20. Maneja en forma efectiva el sistema de información y registros.
21. Desarrolla y participa en programas de capacitación para el personal de enfermería de acuerdo a sus necesidades, avances científico-tecnológicos, lineamientos y políticas de la institución.
22. Realiza consejería a los pacientes y familiares desde admisión, durante su estadía y alta para asegurar la calidad y continuidad de los cuidados en el hogar, haciendo uso de metodologías innovadoras.
23. Realiza el seguimiento de las personas de alto riesgo dados de alta con participación del equipo multidisciplinario del primer y segundo nivel de atención de enfermería
24. Participa en reuniones de problematización en servicio y plantea alternativas de solución.
25. Realiza investigaciones operativas sobre los problemas de salud y de enfermería así mismo participa en investigaciones multiprofesionales.
26. Se interesa por mantener actualizado sus conocimientos sobre el cuidado de la salud de las personas en las diversas áreas, permitiendo una atención de calidad.
27. Utiliza medicamentos de acuerdo al protocolo de tratamiento informando a las familias sobre el uso correcto, reacciones adversas y la adquisición de los mismos.
28. Atiende a los pacientes de alto riesgo concertadamente con los miembros del equipo de salud, con trato humano y en estrecha comunicación con la familia logrando un engranaje efectivo que favorezca la evolución de los mismos.
 - Medio ambiente y salud (Dpto. Académico de Biología y Bioquímica)
 - Arte y creatividad (Oficina de Extensión y proyección social)

b. Para el desarrollo de las asignaturas específicas profesionales, se requiere una relación docente-alumno de 1:6 Ó 1:8 para fines de prácticas en el servicio clínico, colegios o laboratorio y 1:10 Ó 1:12 para fines de prácticas en comunidad de trabajo de campo y de 35-50 estudiantes por docente para fines de enseñanza teórica en aula.

c. La administración de las asignaturas básicas estará a cargo de los docentes de mayor experiencia y/o antigüedad.

d. La escuela promueve entre sus alumnos más destacados del último ciclo y en estricto orden de mérito la ayudantía de cátedra, en las asignaturas del área profesional que lo necesiten; estas se rigen por el reglamento respectivo.

e. La necesidad de personal docente que tendrá a cargo la responsabilidad de la implementación y ejecución de asignaturas del área profesional del presente curriculum debe ser el número mínimo de:

- 01 Director de la escuela de enfermería a dedicación exclusiva y/o tiempo completo.
- Jefe de departamento académico de la escuela de enfermería a tiempo completo.
- 10 docentes auxiliares a tiempo completo (que cumplan con las horas académicas y administrativas para el desarrollo de la escuela.

i. Corresponde al consejo de Facultad a propuesta del departamento Académico y con la opinión favorable de la Escuela Profesional, asignar a los docentes las labores académicas, teniendo en cuenta la preparación y actualización, la especialidad, la experiencia y la responsabilidad demostrada.

j. Para la implementación del presente curriculum la Escuela organizara eventos académicos que permitan la actualización pedagógica e investigativa de los docentes, a los que asistirán obligatoriamente como si fuera un ciclo • de educación continua, y que se realizará antes de ponerse en ejecución el curriculum y luego en forma permanente.

k. La Escuela supe el trabajo docente en el desarrollo de las asignaturas del curriculum, para ello aplicará a una muestra del 30% de los estudiantes matriculados en cada asignatura, dos encuestas en dos momentos diferentes, la primera al finalizar el primer mes de inicio de las clases y la segunda al finalizar el semestre académico, la información recopilada se contrasta con os informes que remite a la Dirección de la Escuela el docente responsable de cada asignatura.

l. La evaluación para fines de ratificación, asenso y separación de los docentes se ejecuta de acuerdo a lo normado en el Estatuto, Reglamento general y Reglamento específico.

Se evalúa los siguientes aspectos:

- Actividad lectiva
- Trabajo de investigación
- Labor de Proyección Social
- Curriculum Vitae
- Hoja de Servicios

Se promueve entre los alumnos más destacados y necesitados las bolsas de trábalo, según reglamentación vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

4.1.3. Infraestructura.

a. Se utilizan las aulas y laboratorio de la Escuela de enfermería para impartir los contenidos teóricos, prácticos de laboratorio, dinámicas grupales, talleres, etc. Para lo que se hace de urgente necesidad ampliar la infraestructura con ambientes apropiados, para la metodología innovadora del aprendizaje, contar con una sala de multiusos, un auditorium, ampliar la biblioteca y salas de lectura, implementar el laboratorio de cómputo e Informática, una sala de demostraciones equipadas con implementos de una unidad clínica de prácticas simuladas (maquetas, muñecos, cama clínica, camillas, equipo e instrumental de diagnóstico y tratamiento, etc.), ambientes para trabajos de dinámicas grupal y talleres, ambientes para asesoría y consejería del estudiante.

b. La Escuela se implementa de acuerdo a los requerimientos de cada asignatura, con un laboratorio de prácticas para los estudiantes, mientras tanto se seguirá haciendo uso de los campos que nos ceden por convenios con instituciones prestadoras de servicios de salud. Ambientes que puedan ser usados a su vez para cursos de extensión universitaria y capacitación a personal profesional y no profesional, de preferencia a aquellas instituciones con las que la Universidad tiene convenios, desarrollando el potencial humano de los campos clínicos y comunitarios, sedes de la práctica profesional y fomentando la integración docente-asistencial. Todo ello en el marco del enfoque gerencial y de autogestión.

Cualquier etapa del ciclo vital, en cualquier nivel de prevención y en todo nivel de atención.

Para que los métodos y técnicas sirvan para el desarrollo de las diferentes asignaturas que constituyen el Plan de Estudios deben responder al objetivo curricular y al perfil profesional así como a las competencias de las asignaturas, así mismo deben desarrollar las destrezas y capacidades individuales del estudiante promoviendo el desarrollo de su creatividad, el pensamiento crítico, el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la investigación y el servicio.

a. Se utiliza de manera predominante el modelo pedagógico de la Problematización que se centra preferentemente a cuestionar el objeto a ser aprendido lo que propicia el análisis del problema y favorece la discusión de las circunstancias que lo originaron, a partir de ello ,se plantean, se seleccionan, ejecutan y evalúan las intervenciones para revertir la situación inicial.

La pedagogía se fundamenta en la actividad del alumno, para lograrlo se emplean técnicas participativas que favorezcan la mayor interacción entre el alumno y los materiales que se usan para estimular el aprendizaje, así como la mayor interacción docente-docente, docente-alumno, alumno-alumno. Durante el momento teórico se emplea el estudio de caso, la lluvia de ideas, la discusión en pequeños grupos, el foro, la técnica CLOZ, el análisis FODA, la cruz categorial, los mapas conceptuales, la técnica de la rejilla, el juego de roles, etc. Sin descartar el empleo de técnicas explosivas cuando la experiencia de aprendizaje lo requiera

b. La naturaleza de la Formación del profesional de enfermería exige la aplicación de varias metodologías de enseñanza que tienden a un aprendizaje horizontal y

eminentemente participativo, según sea el objetivo de aprendizaje que se pretende lograr, en ese sentido para las asignaturas profesionales se requiere hacer uso de:

d. talleres para desarrollar la creatividad, la habilidad y producción científica en el estudiante

Técnicas para actividades educativas de salud en la comunidad.

El alumno hará uso de:

- a. Teatro popular
- b. Dinámica de animación y juegos.
- c. Narración de cuentos,
- d. Canciones
- e. Visita Domiciliaria
- f. Charlas educativas
- g. Demostraciones de acciones de autocuidado
- h. h. Asambleas Comunales.

c. Para la consecución de habilidades psicomotoras el estudiante logrará el aprendizaje a través de la demostración y redemostración fundamental, con el refuerzo correspondiente, así como también con las Rondas de enfermería y las presentaciones clínicas.

d. Las experiencias de prácticas deben tener una duración mínima de doce semanas efectivas y realizarse en el área clínica, familiar o comunitaria para que permitan al estudiante aplicar los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas en escenarios reales y en situaciones concretas en las que aplicara el Proceso de Atención de Enfermería, considerando al ser humano holístico en su unidad y globalidad, tanto en la prevención, como en la recuperación de la salud y la rehabilitación.

e. El uso de la lectura comentada es una técnica que en Enfermería permite motivar constantemente al estudiante para la adquisición de información actualizada, preferentemente de Revistas, de texto, con sus respectivos controles de lectura que permitirán al docente evaluar dicha actividad. El mismo

4.2.2. Medios Instruccionales.

Los recursos de instrucción utilizados en los procesos de orientación aprendizaje son seleccionados en función a las competencias a lograrse:

a. En las asignaturas correspondientes a las áreas de formación básica y profesional se recurre habitualmente a los siguientes medios instruccionales: material audiovisual fijos y en movimiento como proyección de slides, transparencias y películas; así mismo se utilizan maquetas, cuerpos humanos inanimados, piezas anatómicas, animales de experimentación, preparados de observación microscópica y otros.

Además se hace uso de material impreso, guías de trabajo, guías de práctica, guías de laboratorio, guías de entrevista, guías de visita domiciliaria, modelos de Atención, protocolos, separatas, afiches, trípticos, folletos y otros.

b. Mantener vigentes Convenios actualizados con las diferentes instituciones prestadoras de salud, para la utilización de los campos clínicos en cada Sede Docente y para realizar la Integración Docente - Asistencial en énfasis en Proyección Social e Investigación. Como meta mediata contar con un centro asistencial periférico ambulatorio para beneficio de la comunidad, en (os que se pueda brindar atención integrada y multidisciplinaria en coordinación con otras Facultades.

4.3 CONTROL, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR

4.3.1. Supervisión curricular.

a. La supervisión consiste en obtener directamente en el momento oportuno, el desarrollo de las experiencias curriculares de los estudiantes y la guía del docente responsable y del equipo que colabora para la orientación y la Evaluación curricular se realiza en forma permanente para determinar en qué grado existe coherencia entre los planteamientos propuestos y la ejecución.

El proceso de Evaluación Curricular Permanente comprende:

A. Evaluación Interna.

Relacionada a logro de los objetivos educacionales, comprende la valoración de la formación integral del educando, tomando en cuenta los cambios y comportamientos deseados, tales como sus actitudes, intereses, apreciaciones, conocimientos, habilidades y destrezas, así como su participación activa en todo este proceso. Son objetos de la Evaluación Interna, los estudiantes, Docentes, Plan de Estudios, Currículo de Enfermería y asignaturas (incluye recursos y apoyo administrativo). Pero esta acción educativa que se da en la Institución y que la viven los estudiantes y docentes repercute a su vez en todas y cada una de las familias de ambos, lo que a su vez influye en la acción educativa a través del apoyo, indiferencia o rechazo directo que se le otorga al proceso orientación - aprendizaje dadas las condiciones socioeconómicas y culturales de los mismos aspectos que debe tenerse en cuenta cuando se hace la evaluación.

En el estudiante: se buscará información sobre:

- Características Generales: edad, sexo, condición económica, experiencia laboral, actividades extracurriculares, entre otras.
- Características Académicas: organización estudiantil, admisión, rendimiento académico, carga académica, tipo de estudiante, hábitos de estudio, etc.
- Características Afectivas: Interés académico, interés hacia la enfermería, capacidad de interrelación con los miembros de la institución educativa y otros.

C. La Evaluación sumativa

Se realiza al concluir la acción educativa para determinar el logro obtenido por los alumnos, las competencias para medir y valorar la adquisición de las competencias correspondientes al perfil profesional de enfermería.

Las técnicas que se emplean en la evaluación educacional, destinados a buscar información para formular juicios de valor son:

- **La Observación:** Utilizando la percepción visual, describe los comportamientos, destrezas motoras, actitudes, etc. Del estudiante de Enfermería.
- **La Entrevista:** Para recoger Información sobre el aprendizaje de los estudiantes, Implica el uso de ciertas normas técnicas, según el criterio que se desee evaluar pueden ser orales, gráficos y de desempeño. Se utilizan con frecuencia: cuestionarios orales, las pruebas basadas en objetivos, pruebas de ensayo, escalas de actitudes y opiniones, test de habilidades específicas, guías de observación, etc. Los mismos que para su uso deben haber sido sometidos a la validez y confiabilidad que permitan la alimentación del Banco de datos de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

En el Docente de Enfermería: Se buscará información sobre:

- Características Generales: edad, sexo, Departamento Académico, condición, estabilidad laboral, etc.
- Características Académico - Profesionales: formación académica, preparación pedagógica, investigación, publicaciones, participación en eventos científicos, actividades de extensión y proyección Universitaria, experiencia especializada y docente, nivel de conocimientos sobre él.
- La aplicación de los conocimientos de las asignaturas de las Ciencias Básicas correlacionadas a los conocimientos profesionales.
- El cumplimiento de los pesos ponderados en creditajes a las diferentes áreas de conocimiento considerados en el Plan.

01 crédito es igual a 1 hora teórica en aula

01 crédito es igual a 2 horas de práctica clínica, de laboratorio o comunitaria.

En cuanto a los Syllabus:

Son documentos académicos que contienen el plan y programación de la asignatura considerada en el Currículo. El esquema vigente será aprobado por la Oficina General de Coordinación y Desarrollo Académico. Los syllabus serán entregados por el Jefe de Departamento a la Dirección de Escuela antes de iniciar su desarrollo para la revisión y aprobación respectiva por el Comité Directivo de la Escuela.

De los Syllabus se debe:

- Evaluar la organización de los cursos.
- Evaluar las competencias que contengan los tres elementos (conceptual, procedimental y actitudinal) guardando coherencia con las competencias básicas y que respondan al Perfil Académico Profesional.
- Evaluar los contenidos teórico-prácticos que sean actualizados y congruentes con las competencias a lograr.
- Evaluar las metodologías y recursos instruccionales que sean innovadores y participativos.

- Evaluar el sistema de evaluación de la asignatura.
- Evaluar la actualización de la bibliografía que se utiliza en la asignatura.

En salud y en la profesión, enmarcados en un contexto real, global y dinámico.

Para tal efecto se establece una estrategia de comunicación bidireccional con los egresados a través de la Asociación de profesionales egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, de correspondencias, Boletines informativos, jornadas de actualización, asesoría de trabajos de investigación, asesoría de proyectos de desarrollo, reuniones de camaradería, celebración del Aniversario Institucional, etc. Así mismo mediante la aplicación de instrumentos que permitan obtener información importante para este tipo de evaluaciones.

Del Egresado: se recogerá información:

- Orden de mérito en concursos de plazas.
- Ubicación en el campo laboral.
- Tipo de práctica profesional que realiza 1 Calidad de su desempeño profesional.
- Liderazgo que ejerce intra o extra institucional.
- Cargos directivos o de otra índole que ocupa.
- Reconocimiento de su trabajo profesional.
- Labor social que realiza.
- Capacitación permanente.
- Cursos post grado realizados: Maestría, Doctorado, Segunda especialidad.
- Trabajos de investigación realizados.
- Publicaciones realizadas.
- Docencia a nivel Universitario en el pre grado.
- Docencia institutos tecnológicos.

V. MARCO NORMATIVO

Las normas académicas administrativas del Curriculum están enmarcadas en el Estatuto, Reglamento General y Reglamentos específicos de la Universidad Nacional de Tumbes, has como en los Reglamentos y Directivas de la Escuela de Enfermería.

5.1. Vacantes Ofertadas

La Escuela Académica Profesional de Enfermería determina sus vacantes de ingreso según lo dispuesto por el Estatuto y el Reglamento General de la universidad Nacional de Tumbes, así como por el Reglamento de Admisión que norma el Proceso de Admisión según las diferentes modalidades de ingreso, ofertando el total 25 vacantes para el Primer ciclo, cubiertas por estricto orden de méritos.

5.2. De la Admisión.

a. Se efectúa según lo estipulado en el Reglamento de concurso de Admisión de la Universidad Nacional de Tumbes, en acto conjunto con todas las facultades según el calendario publicado y aprobado por el Consejo Universitario, mediante este proceso

se evalúa los méritos académicos de los postulantes que deseen cursar su estudio en ella.

b. El concurso de Admisión comprende las siguientes modalidades:

- Examen de Admisión (postulantes ordinarios)
 - Exoneración del Examen de Admisión. Por tener la condición de graduado o titulado
 - Por cambio de Universidad
 - Por haber obtenido vacante a través del Centro Pre- universitario
 - Por deportista calificado
 - Por méritos: primeros y segundos puestos.
 - PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL
- Hasta 10.5 Hasta (12 créditos)
 - Hasta 13.9 (22 créditos)
 - De 14 a más (26 créditos)

f. Terminado el proceso de matrícula de acuerdo con lo previsto en el calendario, no hay opción para agregados sólo retiro de asignaturas.

g. Sólo será reconocida la matrícula del estudiante en las asignaturas y grupos y horarios programados por la Escuela a la que pertenece Desconociéndose la validez de la matrícula extraoficial que el estudiante efectúa por su propia cuenta en grupos horarios de otras escuelas profesional.

h. En cualquier caso, el alumno podrá matricularse extemporáneamente dentro del plazo fijado en el calendario académico y por causa debidamente justificada. Debiendo abonar una tasa educativa filada por el Consejo Universitario.

i. De acuerdo al orden de mérito (logrado hasta el 8vo. ciclo) se distribuirán las plazas vacantes para internado. Los alumnos sobresalientes tendrán oportunidad de ocupar las plazas de Es Salud presupuestadas.

5.4. De la orientación y Consejería del Estudiante:

a. La orientación y consejería se considera elemento básico del sistema académico de la Escuela de Enfermería y comprende la interacción guía y orientación del alumno tanto en sus actividades académicas y de formación profesional, como en lo relacionado a su formación integral, personal y al bienestar del educando.

5.6 del uniforme.

a. El estudiante de Enfermería hará uso de diferentes uniformes para las experiencias prácticas del hospital y de la comunidad, así como para las prácticas del internado.

b. El modelo de los uniformes es establecido por la Escuela Académica Profesional de Enfermería y aprobado por el Consejo de Facultad.

- Para las prácticas en el hospital, el uniforme es vestido blanco, medias color blanco y zapatos blancos, así como toca blanca Para los estudiantes varones es pantalón azul marino y chaqueta Manca. En servicios especiales como

Centro Quirúrgico, Sala de Partos y Salas de Neonatología, el uniforme es bata, con botas, mascarillas y gorro de color verde clínico.

- Para las prácticas en Colegios, Centro de Salud y comunitarias el uniforme es falda azul y blusa blanca, zapatos azules y medias color natural, para el estudiante varón es pantalón azul marino, camisa blanca y zapatos negros.
- Para las prácticas de Internado, el uniforme es el mismo que usan las enfermeras de la institución donde realiza el Internado acompañado de un delantal o canguro y con la placa Escuerta de Enfermería en donde además de indicar su nombre se especifica INTERNO DE ENFERMERIA.

5.7 De la Evaluación del Estudiante.

a. La Evaluación se hará en forma permanente y será de tres tipos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa y se regirá por lo normado en el Estatuto, Reglamento General de la Universidad Nacional de Tumbes y Reglamento de Evaluación del Estudiante de Enfermería.

b. Los estudiantes están obligados a asistir a las clases teóricas, de laboratorio y prácticas programadas. La asistencia al dictado de clases es un factor general de evaluación.

j. Académico de la Universidad Nacional de Tumbes, Profesores responsables, para ser devueltas debidamente llenadas bajo responsabilidad del profesor dentro las 72 horas después de efectuada la evaluación final.

k. La Oficina General de Coordinación y Desarrollo Académico establece el promedio ponderado semestral (PPS) y el promedio Ponderado acumulativo (PPA) de cada estudiante.

l. El Personal de Asuntos Pedagógicos de la Facultad de Ciencias de la Salud entregará a cada estudiante un Record Académico conteniendo sus notas semestrales y sus promedios ponderados, al fin de cada semestre académico en el momento de la matrícula.

5.8 De las convalidaciones.

a. Convalidaciones por traslado interno o externo, se efectuará de acuerdo a lo normado en el Reglamento de Convalidaciones de la Escuela de Enfermería en congruencia con lo normado por el Reglamento de Convalidaciones de la Universidad Nacional de Tumbes.

b. Los estudiantes con matrícula regular de 1993 concluirán, su formación profesional según dicho plan de estudios.

c. Los estudiantes que no estén inmersos en el presente Curriculum (desaprobados, traslados, reanudación de estudios y otros) se someter a la nivelación adecuándose a la tabla de convalidaciones elaborada para tal fin, en coordinación con la Oficina General de Coordinación y Desarrollo Académico.

5.9 De la Investigación.

La investigación es una actividad académica desarrollada por docentes y estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes que señala las líneas de investigación a desarrollar.

El estudiante de enfermería a lo largo de su formación desarrolla las asignaturas globalizantes de enfermería que así lo señalan trabajos de investigación epidemiológica de la situación de salud en una comunidad piloto.

Para tramitar el Grado Académico el interesado presentará una solicitud dirigida al Decano de la Facultad, acompañando:

- a. Certificados de estudios originales de la carrera Profesional.
- b. Constancia curricular de haber cumplido satisfactoriamente con el currículo de estudios, otorgado por la Oficina General (le Coordinación y Desarrollo Académico de la Universidad Nacional de Tumbes.
- c. Copia del Plan de Estudios firmado y sellado por el jefe de la Oficina General de Coordinación y Desarrollo Académico.
- d. Recibo de pago por Derecho de Grado de Bachiller.
- e. Constancia de no tener deudas pendientes con la Universidad ni con la Escuela de Enfermería.
- f. Cuatro fotografías tamaño pasaporte fondo blanco y actualizadas.
- g. Constancia de no tener deudas con la Biblioteca Central y Biblioteca especializada.

5.12. Del Título de Licenciado en Enfermería.

La Universidad Nacional de Tumbes a nombre de la Nación, confiere el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Se rige por lo normado en el Estatuto, Reglamento General de la Universidad Nacional Tumbes y el Reglamento de Grados y Título de la Escuela de Enfermería.

El Título profesional se obtiene después de haber optado el grado

Académico de Bachiller y será únicamente:

- Presentar, sustentar y aprobar una tesis.

Para tramitar el Título Profesional el interesado presenta por intermedio del - Decanato una solicitud dirigida al Rector con los siguientes documentos:

ANEXOS

COMPETENCIAS

- Asume liderazgo en acciones dirigidas al logro del desarrollo e integral del Individuo, familia y comunidad.
- Demuestra eficiencia y compromiso en su labor
- Mejora y simplifica las tareas haciendo uso de tiempos, movimientos empleando creatividad.

II. AREA DE CAPACIDADES

A. Prevención:

- Organiza, desarrolla y avala programas orientados a mantener la salud de la madre, el niño y el adolescente.
- Organiza, desarrolla y avala programas orientados a mantener la salud del adulto y anciano.

Descripción integrada:

- Psicología General y de la personalidad, enfermería en salud mental y psiquiatría.
- Cuidados de Enfermería Básica I y II, cuidados de enfermería ginecológica, cuidados de enfermería de salud mental y psiquiatría, lengua y redacción
- Cuidados de Enfermería ginecológica, cuidados de enfermería mujer y niño
- Cuidados de la salud mental y psiquiatría

Experiencia curricular:

Introducción en enfermería, Desarrollo humano liderazgo en enfermería, cuidados de enfermería en salud comunitaria, cuidados de enfermería en salud familiar, cuidados de enfermería del adulto I, II y III, gerencia y administración en enfermería. Bioética, relaciones humanas y comunicación, cuidados de enfermería básica, cuidados de Enfermería del Adulto I, II y III, cuidados de Enfermería en Salud del Escolar y Adolescente, cuidados de Enfermería Pediátrica, Perinatológico, cuidados de Enfermería en Salud de la Mujer y el Niño, cuidados de Enfermería en Salud Familiar y Comunitario, cuidados de Enfermería en Accidentes y Desastres.

Arte y creatividad, Biofísica en Salud, Gerencia y Administración en Enfermería.

Cuidados de Enfermería familiar, Cuidados de Enfermería del escolar y adolescentes, Cuidados de enfermería Perinatológica, cuidados de Enfermería Materno Infantil.

COMPETENCIAS

- Identifica las causas y los problemas de la comunidad, relacionadas con la salud del adulto y anciano.
- Ejecuta y lidera proyectos de salud para dar solución a los problemas de la comunidad, en el contexto de la realidad social del país.
- Realiza educación en salud y promueve estilos de vida saludables a nivel personal, familiar y comunitario, demostrando capacidad en estrategias y comunicación.

- Participa en el equipo de salud en la planificación y ejecución de actividades de vigilancia epidemiológica' Realiza el diagnóstico de la situación comunicación de salud de la comunidad en su área de Intervención previo conocimiento.

DESCRIPCIÓN INTEGRADO

- Demografía
- Demografía, computación e informática yH.
- Lengua y Redacción, Demográfica.
- Biología

EXPERIENCIA CURRICULAR

- Cuidados de Enfermería en Adulto I, II y III Enseñanza en Enfermería.
- Enfermería en Epidemiología social, Investigado en Enfermería, Cuidados de Enfermería Comunitaria.
- Investigación científica, Investigación en enfermería, Cuidados de Enfermería Comunitaria, Epidemiología Social, Liderazgo en Enfermería, Computación e Informática.
- Enseñanza en Enfermería, Epidemiología Social, Relaciones Humanas y comulación. Cuidados de Enfermería Familiar y comunitaria. Gerencia y Administración en Enfermería. Medio ambiente y salud, Microbiología.
- Introducción en enfermería, Cuidados de Enfermería en salud familiar y comunitaria. Cuidados de Enfermería Básica, Gerencia y Administración en enfermería. Liderazgo en Enfermería.

COMPETENCIAS

. En investigación.

1. Planifica y desarrolla proyectos Inversión.

2. Planifica y desarrolla proyectos de Investigación y difunde el conocimiento relacionado a la ciencia de Enfermería ya los problemas emergentes y prevalentes de salud del país orientados al desarrollo profesional y social.

III. Área Científica.

1. Conoce la etiología de los agentes patógenos.

2. Conoce la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos que constituyen el cuerpo humano.

3. Conoce la acción, composición y efectos de los fármacos.

4. Conoce la estructura social, funcionamiento y naturaleza de la comunidad.

5. Conoce los Instrumentos epidemiológicos empleados con el enfoque epidemiológico de riesgo.

6. Demuestra capacidad de autoaprendizaje y dominio en la aplicación de las ciencias humanísticas, biológicas, psicológicas y tecnológicas en salud.

Descripción integrada

- Demografía, Estadística, computador e Informática I y II
- Biología
- Farmacología
- Antropología y Sociología, Lengua y Redacción.

Experiencia curricular

Matemática. Bioestadística, Investigación Científica, Gerencia y Administración en enfermería. Investigación Científica, Investigación en enfermería, Matemática, Bioestadística, Epidemiología social, enfermería comunitaria.

- Microbiología.
- Anatomía y fisiología
- Medio ambiente y salud, Humana, Biofísica en salud.
- Farmacología en Enfermería.
- Salud y sociedad, Cuidados de Enfermería Comunitaria, relaciones humanas y Comunicación. Enfermería en Epidemiología social, Gerencia y Administración en enfermería.
- Ética Bioética, Desarrollo Humano, Ecología Social Enseñanza en Enfermería.